

BURCKHARDT**H**AUS

Starke Erzieher

starke Kinder

EIGENE RESSOURCEN
ENTDECKEN UND EINSETZEN

KATHRIN NÜRGE



Kathrin Nürge

Starke Erzieher – starke Kinder

© 2017 Burckhardthaus, Körner Medien UG, München

Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe sowie der Übernahme auf Ton-/Bildträger vorbehalten.

Autorin und Verlag haben sich redlich bemüht, die wissenschaftlichen Zitationsregeln einzuhalten und überall, wo nötig, Lizenzen einzuholen. Trotz unserer Bemühungen ist es nicht in jedem Fall gelungen, die Rechteinhaber aller hier abgedruckten Texte zu ermitteln. Wir bitten die Rechteinhaber darum, sich mit dem Verlag in Verbindung zu setzen.

Umschlaggestaltung: Patricia Fuchs, AVR, München

Fotos: Kathrin Nürge

Weitere Fotos und Grafiken: S. 8, 50 psdesign1/fotolia.com, S. 42 kange_one/fotolia.com, S. 43 HP_Photo/fotolia.com, S. 44, 48, 60 f. high_resolution/fotolia.com, S. 47 Kateryna/fotolia.com, S. 49 cirodelia/fotolia.com, S. 51 K.-U. Häßler/fotolia.com, S. 54 f. croisy/fotolia.com, S. 57 Shchipkova Elena/fotolia.com, S. 67-69, 73 nikiteev/fotolia.com, S. 98 Greg Meland/fotolia.com, S. 100 shumo4ka/fotolia.com, S. 169 Silhouetten: moryachok/fotolia.com, Ohren/Münder: graphixmania/fotolia.com

Satz und Layout: ISM, München

Druck: Axlo sp.z o.o. (GmbH)

www.burckhardthaus-laetare.de

ISBN 978-3-944548-24-1

Inhalt

Einstimmung	7
Kapitel 1: Eigene Ressourcen und Fähigkeiten nutzen.....	9
Die Bedeutung der eigenen Ressourcen und Fähigkeiten	10
Eigene Persönlichkeitsmerkmale erkennen	11
Wunsch und Wirklichkeit.....	12
Die eigenen Ressourcen und Fähigkeiten entdecken	14
Ressourcen und Fähigkeiten – Schätze für ein Leben in Fülle.....	16
1. Soziale Ressourcen.....	16
Achtsamkeit	16
Empathie.....	18
2. Emotionale Ressourcen.....	22
Lebensfreude	22
Liebe	24
3. Kognitive Ressourcen	26
Neugierde.....	26
Lerninteresse	29
4. Motorische Ressourcen	32
Lösungsorientiertes Handeln.....	32
Mutiges Handeln.....	35
Kapitel 2: Verborgene Ressourcen und Fähigkeiten wiederentdecken, erkennen und integrieren.....	37
Persönliche Ressourcen und Fähigkeiten eines gesunden Menschen	38
Persönliche Ressourcen wiederentdecken und erkennen.....	43
Kapitel 3: Stärken stärken und Schwächen schwächen	53
Eigene Stärken und Schwächen erkennen	54
Entwicklungsförderliche und -hinderliche Persönlichkeitsmerkmale erkennen.....	58
Selbstreflexion mit den Konzepten aus der Transaktionsanalyse.....	63
Zuwendungsformen – im Englischen „Strokes“	64
Ich-Zustände.....	67
Vor- und Nachteile der Ich-Zustände.....	70
Dramadreieck	72
Kapitel 4: Werte und Normen differenzieren	79
Werte und Normen als Orientierung im sozialen und persönlichen Entwicklungsprozess differenzieren	80
Die pädagogische Fachkraft als Wertevermittlerin.....	89
Kapitel 5: Das Innere Kind (wieder-)entdecken	95
Ausblick.....	96
Das Innere Kind	98
Was ist das Innere Kind eigentlich?	98
Sich mit dem Inneren Kind verbinden.....	100
Bilder und Vorstellungen über das Kind(sein).....	106
Das Innere Kind (wieder-)entdecken	111
Kapitel 6: Standpunkte erkennen, Fähigkeiten aufbauen, festigen und vertreten können.....	113
Selbstreflexion und Persönlichkeitsentwicklung	114
Die Welt der Gefühle.....	117
Selbstwertprobleme	119
Selbstwert/Selbstbild	121
Den eigenen Selbstwert erkennen und aufbauen	123
Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz.....	126

Selbstkompetenz	128
Sozialkompetenz	130
Sachkompetenz	132
Fähigkeiten aufbauen	133
Standpunkte festigen	140
Kapitel 7: Ressourcen im Team erkennen und entwickeln	143
Die Schatztruhe eines Teams	144
Vom inneren Team zum äußeren Team	145
Rollen im Team	147
Ressourcen im Team erkennen, entwickeln und gemeinsam wachsen	153
Werte für eine positive Teamkultur	158
Kommunikation – Wirkung von Worten, Blicken und Ausdrucksweisen	160
Was ein starkes Team ausmacht	163
Kommunikationsformen und Teamentwicklung	164
Bewährte Kommunikationsformen und Klärungshilfen für die pädagogische Praxis	166
Kapitel 8: Gemeinsam stark sein – den beruflichen Alltag zusammen meistern	173
Teamprozesse – eine Herausforderung für Entwicklung und Veränderung	174
Bestandsaufnahme – wie sieht das eigene Team aus?	179
Stressoren im beruflichen Alltag erkennen und verstehen	182
Fazit	189
Kapitel 9: Entwicklungsmöglichkeiten im Team persönlich und gemeinsam wachsen	191
Möglichkeiten der Teamentwicklung	192
Dimensionen für die Organisation im Team	192
Die Teamsitzung/Teambesprechung	196
Die Teamsupervision	198
Coaching	200
Weitere Arbeitsmethoden der Teamentwicklung	202
Feedback geben und Feedback annehmen	204
Selbstevaluation als Notwendigkeit für pädagogische Fachkräfte	207
Konflikte konstruktiv lösen	209
Kapitel 10: Die Bedeutung der persönlichen Ressourcen für die Entwicklung von Kindern	215
Verlässliche Beziehungen sind das Wesentliche, was Kinder brauchen	216
Die eigene Bildungsgeschichte	220
Verletzlichkeiten vermeiden	222
Bildung durch Bindung	225
Persönlichkeitsentwicklung als pädagogisches Grundprinzip	229
Identität und Professionalität im Umgang mit Kindern	232
Kapitel 11: Die Bedeutung der persönlichen Ressourcen im Umgang mit Eltern	237
Von der Elternarbeit zur Erziehungspartnerschaft	238
Die Erziehungspartnerschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Erwartungen	243
Das Bild von den Eltern	252
Die Bedeutung der inneren Haltung in der Zusammenarbeit mit den Eltern	257
Kapitel 12: Das Prinzip des Seins	262
Ausklingende Gedanken	264
Danksagung	267
Literaturverzeichnis, Quellen- und Copyrightangaben	269

Für meine Eltern:

***Ich breite meine Flügel aus und fliege durch die Welt!
Schaue, staune, halte inne,
schaue, staune und entdecke.***

***Vögel singen, Blumen glänzen,
Gräser wehen leicht im Wind ...
die Seele kommt zur Ruh.***

***Spür die Sonne auf der Haut, wate durch den Bach,
was ich fühle, spiegelt mich!
Die Welt geht in mir auf.***

***Ich breite meine Flügel aus und fliege durch die Welt!
Im Grün setz ich mich nieder
und singe meine Lieder.***

***In Liebe und Dankbarkeit für mein Leben durch euch,
mit euch und in Gedanken, Gefühlen und Erinnerungen an euch,
eure Kathrin.***

Leese, im Oktober 2015

Einstimmung



***„Es ist nie zu spät, so zu sein,
wie man gerne wäre.“***

George Eliot

Liebe Leserinnen und Leser,

mit diesem Buch möchte ich auf die große Bedeutung der eigenen Persönlichkeit im frühen Bildungs- und Entwicklungsprozess von Kindern aufmerksam machen. Ich möchte euch mit der Auswahl der Themen und Inhalte, den Übungen, Beispielen, Geschichten, Gedichten und den Zitaten berühren und euch für den mutigen Schritt sensibilisieren, die Selbsterziehung und Selbstwerdung als Grundlage für einen entwicklungsförderlichen Umgang mit sich selbst

und im Zusammensein mit Kindern und Erwachsenen anzuerkennen. Ich möchte euch ermutigen, neue unbekannte Wege zu gehen, um euch selbst weiterzuentwickeln und euch von den eigenen Ängsten, Zweifeln und Bedenken immer mehr zu befreien. Das heißt, sich selbst und andere verstehen, annehmen und wertschätzen zu wollen, damit der sozialpädagogische Lebensraum mit Freude, Genuss und einer aus sich selbst kommenden Motivation erfahren werden kann.

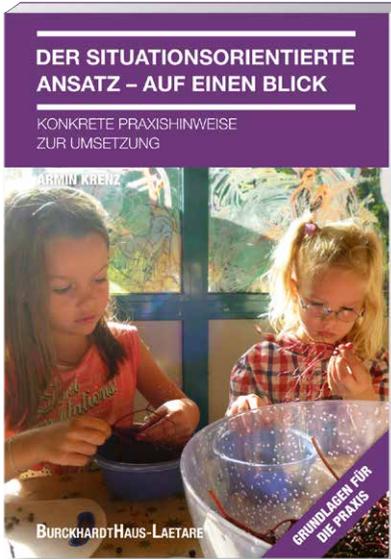
Allein durch das Lesen und Nachsinnen über die Inhalte besteht die Möglichkeit, sich sein eigenes Denken, Fühlen und Handeln bewusster zu machen, es zu verstehen und Gedankenprozesse zu beginnen, die der erste Schritt für Veränderungen sein können. Die verschiedenen Übungen und Beispiele tragen dazu bei, sich intensiv mit Persönlichkeitsmerkmalen auseinanderzusetzen, die eigenen und die von anderen Menschen unter die Lupe zu nehmen – sie zu entdecken, weiterzuentwickeln und nutzen zu können. Mögen die Gestaltung, die Bilder, die Zitate ... auch zum Entspannen und Wohlfühlen beitragen.

Die Handhabung kann ganz individuell sein. Natürlich bauen die einzelnen Kapitel aufeinander auf, aber jedes Kapitel steht auch für sich selbst. Ein Querlesen ist also gut möglich. Im Einzelnen wird es sogar themenbezogene Wiederholungen geben, die für das prozesshafte Vertiefen, Verstehen und Begreifen hilfreich sind. Da es um die Persönlichkeit geht, habe ich mich für die persönliche, direkte Ansprache und die weibliche und männliche Form entschieden, auch wenn es den Text in die Länge zieht. Einen Anspruch auf Vollständigkeit zu einem Themenbereich habe ich nicht. Ich freue mich, wenn jede Leserin und jeder Leser das für sich Beste in meinen Ausführungen findet und sich dabei nicht scheut, die anstrengenden Themen zu bearbeiten.

Den Schlüssel zum beruflichen und persönlichen Glück hält man selbst in der Hand, man kann Türen aufschließen und öffnen, man kann hindurchgehen und sich auf neue Wege begeben, sich darauf einlassen. Man kann achtsam, vertrauensvoll und zuversichtlich seinem Herzen folgen und Schritt für Schritt alte, hinderliche Lebensmuster und Gefühle loslassen, um mit Mut und Vertrauen zu sich selbst und zu anderen Glück und Erfüllung zu finden. Wenn das gelingt, werden Hindernisse als Herausforderungen und neue Chancen verstanden und dem persönlichen Wachstum sind keine Grenzen gesetzt.

Mögen pädagogische Fachkräfte die Selbstreflexion und Selbstwertung als Schlüsselerlebnis für die Entwicklung der eigenen Professionalität wertschätzen.





Armin Krenz

Der situationsorientierte Ansatz – auf einen Blick

Ganzheitliches Leben und Lernen, das verspricht der Situationsorientierte Ansatz. Wie sieht das in der Praxis aus? Im Mittelpunkt des Situationsorientierten Ansatzes stehen die Lebensthemen und bedeutsamen Situationen der Kinder. Sie sind Ausgangspunkt für die Projektfindung und -durchführung. Hier erhalten Sie sehr praktische Hinweise, wie Sie anhand von Spielformen, Erzählthemen, Kinderbildern oder Bewegungen die wichtigen Themen erkennen, situationsorientiert ausarbeiten und gewinnbringend auswerten. Dazu erhalten Sie einen Einblick in die Entstehungsgeschichte des Ansatzes.

Broschur, 96 Seiten, 4-fbg. Fotos
9,90 € (D), 10,20 € (A)
ISBN 978-3-944548-04-3



Ulrich Pommerenke

Motivation und Erfolg Strategien und Self-Coaching für Erzieherinnen

Spätestens seit den PISA-Studien ist klar: Die „Qualität“ in den Kindergärten und Schulen muss sich einschneidend ändern, um den Erfordernissen unserer Welt gerecht zu werden. Dabei geht es nicht um eine Revision der Didaktik und Methodik, denn entwickelndes und handlungsorientiertes Lernen ist ja spätestens seit der Reformpädagogik bekannt. Der Schlüssel für die Bewältigung der Probleme ist die praxisbezogene und kontinuierliche Entwicklung einer selbstbewussten und souveränen Persönlichkeit!

Broschur, 212 Seiten, 4-fbg. Fotos
19,90 € (D), 20,50 € (A)
ISBN 978-3-944548-05-0